

# Cycle primaire

## VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme-cadre de français se divise en quatre domaines d'apprentissage interconnectés : l'établissement de liens et mise en application en littératie, les notions fondamentales de la langue, la compréhension et la rédaction.



### L'ÉTABLISSEMENT DES LIENS ET LA MISE EN APPLICATION

Les élèves acquièrent des **compétences en communication, en analyse de textes numériques et médiatiques, et en résolution de problèmes**, tout en s'engageant dans des contextes d'apprentissage authentiques et interdisciplinaires.



### NOTIONS FONDAMENTALES DE LA LANGUE

Les notions fondamentales de la langue comprennent les concepts variés jusqu'au **développement du vocabulaire**.



### LA COMPRÉHENSION

Implique que les élèves utilisent leurs connaissances fondamentales, **leur vocabulaire** et leurs connaissances antérieures pour comprendre et réagir aux textes.



### L'APPLICATION EN LITTÉRATIE ET LA RÉDACTION

Implique que les élèves utilisent **un vocabulaire précis et approprié** pour exprimer leur voix, leur point de vue et de transmettre leur message dans un texte.

#### De nombreuses études démontrent que:

- Les habiletés en communication orale sont importantes pour la réussite scolaire et professionnelle, ainsi que pour le bien-être socioémotionnel.
- Il y a un lien étroit entre le développement précoce des habiletés en communication orale et les compétences en compréhension en lecture et en écriture. (p.73. Ontario, 2023)



# Cycle primaire - 1<sup>ère</sup> année

## VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



Le programme cadre (2023) explique que le développement du vocabulaire devrait se faire à travers d'un enseignement explicite, en tissant des liens avec la morphologie (ex: utiliser les préfixes et suffixes pour apprendre de nouveaux mots). Les élèves devront développer des stratégies pour décoder et comprendre les mots inconnus en s'appuyant sur leurs connaissances antérieures et les structures morphologiques.

### COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA PREMIÈRE ANNÉE ?

- L'élève comprend que la connaissance des préfixes, suffixes ou bases facilite la compréhension des mots (ex. : le "re-" de "retour" signifie "répéter").
- L'élève identifie et utilise des **préfixes**, des **suffixes** et des **bases fréquents** dans des mots (ex. : **dé**faire, fil**ette**, **pomm**ier)
- L'élève décode et comprend des mots inconnus en utilisant la morphologie.
- L'élève associe des mots nouveaux à des mots connus en fonction de leur signification.
- L'élève reconnaît que certains mots ont des sens multiples (ex: baguette = le pain et l'objet)
- L'élève utilise les mots de **niveau 2** enseignés explicitement dans divers contextes.

### Le saviez-vous?

La connaissance du vocabulaire est le meilleur indicateur de la compréhension en lecture. Le vocabulaire acquis **en première année** prédit la compréhension en lecture en onzième année (Cunningham & Stanovich, 1997).

# Cycle primaire - 2e année

## VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



En 2e année, les élèves continuent le développement du vocabulaire en se basant sur les habiletés antérieures. Ils doivent maîtriser les préfixes et suffixes fréquents et les bases complexes pour comprendre et utiliser des mots plus élaborés. Ils sont attendus à appliquer leur vocabulaire dans divers contextes, ainsi que dans d'autres matières pour soutenir la compréhension de leurs messages.

### COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA DEUXIÈME ANNÉE ?

Les habiletés se manifestent de la même manière en deuxième année qu'en première année, avec de petites progressions où :

- L'élève comprend le sens d'un nouveau mot lorsqu'un **préfixe** ou un **suffixe** connu est ajouté à une base connue (ex: comprendre "refaire" signifie "faire une deuxième fois" grâce au préfixe "re-").
- L'élève identifie et utilise les préfixes et suffixes fréquents, et reconnaît aisément les **bases fréquentes** (ex: **amitié**, **écolier**, **pommier**).
- L'élève associe des mots nouveaux à des mots connus.
- L'élève reconnaît que certains mots ont des sens multiples.
- L'élève **ajoute** de nouvelles significations aux mots déjà appris.
- L'élève utilise les mots de **niveau 2** enseignés explicitement dans divers contextes.

#### On inclut aussi ces apprentissages linguistiques:

- L'identification des mots de la même famille **morphologique** et **sémantique** (ex: **dent**, **dentiste**, **dentaire**; **coiffeur**, **ciseaux**, **shampoing**).
- L'étude du rôle des synonymes, des antonymes et des homonymes dans les textes.
- La sensibilisation à la reconnaissance et la création de champs lexicaux.

# Cycle primaire - 3e année

## VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE



En troisième année, les élèves doivent acquérir et approfondir le vocabulaire enseigné, y compris dans d'autres matières, tout en appliquant leurs connaissances morphologiques pour analyser et comprendre de nouveaux mots. Cela inclut la compréhension des mots en identifiant les préfixes, suffixes et bases connus, notamment ceux d'origine grecque ou latine. Les stratégies d'apprentissage des mots deviennent plus sophistiquées, avec un accent sur l'analyse structurelle et sémantique des mots, ainsi que sur l'utilisation flexible des mots dans des contextes variés.

### COMMENT CECI SE MANIFESTE CHEZ L'ÉLÈVE DE LA DEUXIÈME ANNÉE ?

- Les élèves peuvent déduire le sens d'un mot inconnu en reconnaissant un préfixe ou un suffixe familier ajouté à une base.
- Les élèves utilisent leur connaissance des **préfixes**, **suffixes**, et **bases** pour analyser et comprendre de nouveaux mots, avec une emphase sur ceux d'origine grecque ou latine (ex: "**ortho-**" signifie « correct » et "**graphe**" signifie « lettre » dans le mot "orthographe")
- Les stratégies d'apprentissage des mots deviennent plus sophistiquées, avec un accent sur l'analyse structurelle et sémantique des mots, ainsi que sur l'utilisation flexible des mots.
  - Ex: certains mots (les **homonymes**) ont des significations différentes dans des contextes différents même lorsque leur forme orale/écrite demeure inchangée (ex : ferme)
- L'élève ajoute de nouvelles significations aux mots déjà appris.
- L'élève utilise les mots de **niveau 2** enseignés explicitement dans divers contextes.

### On inclut aussi ces apprentissages linguistiques:

- L'identification des mots de la même famille **morphologique** et **sémantique**.
- L'étude du rôle des synonymes, des antonymes et des homonymes dans les textes.
- La sensibilisation aux procédés de construction des mots dont : la dérivation, la fusion et la composition.

# Cycle primaire

## VOCABULAIRE DANS LE PROGRAMME CADRE BIBLIOGRAPHIE



Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). *Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later*. *Developmental Psychology*, 33(6), 934–945.

Ontario. (2023). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année*. [https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/b760fae8-9df1-4043-bda2-f086b06c5e88/Français-1-8\\_complet\\_v3.pdf](https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/b760fae8-9df1-4043-bda2-f086b06c5e88/Français-1-8_complet_v3.pdf)